

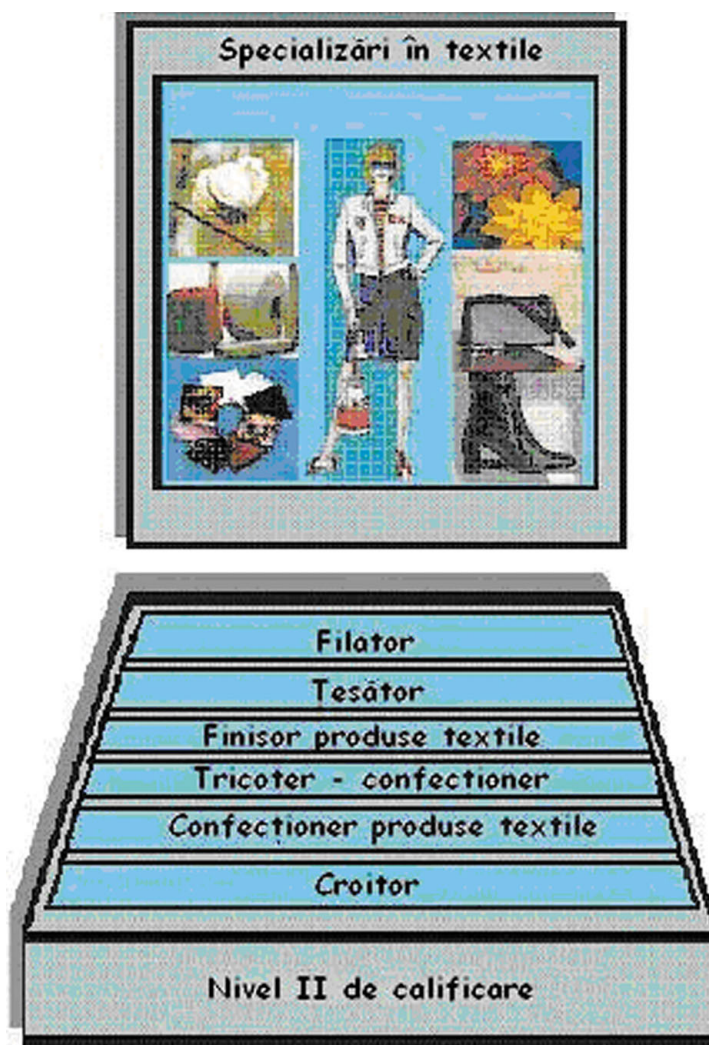
AUXILIAR CURRICULAR

CLASA A XI-A

DOMENIUL: Textile-pielărie

CALIFICAREA: Confectioner produse textile

NIVELUL: 2



MODULUL: Prelucrarea reperelor produselor textile

AUTOR

Brătoi Elena, profesor grad 1, Grup Școlar „Ioan C. Ștefănescu“, Iași

CONSULTANȚĂ

Dana Stroie - expert CNDIPT

Marinela Zvâc - expert local

CUPRINS

I. Introducere	4
Argument	4
Competențe vizate	5
Obiective	6
II. Materiale de referință	7
Folii, fișe, conspect	7
Cuvinte cheie	15
Glosar de termeni	16
Îndrumări pentru modalitățile de evaluare	17
Sugestii pentru creșterea eficienței învățării	19
Fișă pentru înregistrarea progresului elevului	20
III. Activități pentru elevi	21
Fișa de descriere a activităților	21
Activități pentru elevi	22
IV. Soluții și sugestii metodologice	38
V. Bibliografie	43

I. INTRODUCERE

ARGUMENT

Acest ghid este un material auxiliar de lucru, care vine în ajutorul profesorului, stimulând creativitatea și originalitatea acestuia.

Auxiliarul cuprinde

- materiale de referință,
- fișa de descriere a activității,
- fișe pentru urmărirea progresului elevului,
- fișe de lucru,
- folii de retroproiector,
- teste,
- cuvinte cheie,
- activități care vizează diferite stiluri de învățare ale elevilor,
- exerciții cu soluții anexate.

Activitățile și exercițiile propuse spre rezolvare urmăresc atingerea criteriilor de performanță, în condițiile de aplicabilitate descrise în Standardele de pregătire profesională și în curriculum.

Toate activitățile din ghid pregătesc elevii în vederea evaluării competențelor din unitățile de competență prin probele de evaluare ce sunt prevăzute în standarde.

Auxiliarul nu acoperă toate cerințele din **Standardele de pregătire profesională**. De aceea, pentru obținerea certificatului de competențe, este necesară validarea integrală a competențelor.

Acest ghid are la baza **curriculum-ul** pentru SAM, nivel 2 de calificare, clasa a XI-a, domeniul de pregătire: **textile-pielărie**.

COMPETENȚE VIZATE

Unitatea de competență 126.1.4: Comunicare și numerație

Competența 1.4: Prelucreează și interpretează grafic rezultatele obținute pe o sarcină dată.

Unitatea de competență 126.4: Asigurarea calității

Competența 4.1: Aplică normele de calitate în domeniul de activitate

Competența 4.2: Utilizează metode standardizate de asigurare a calității

Unitatea de competență 126.6: Igiena și securitatea muncii

Competența 6.1: Aplică legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor.

Competența 6.2: Ia măsuri pentru reducerea factorilor de risc de la locul de muncă.

Unitatea de competență 126.7: Lucrul în echipă

Competența 7.1: Identifică sarcinile și resursele necesare pentru atingerea obiectivelor.

Competența 7.2: Își asumă rolurile care îi revin în echipă.

Competența 7.3: Colaborează cu membrii echipei pentru îndeplinirea sarcinilor.

Unitatea de competență 126.13: Prelucrarea reperelor produselor textile

Competența 13.1: Caracterizează cusăturile mecanice și termochimice

Competența 13.2: Caracterizează procesele de prelucrare a reperelor produselor textile

Competența 13.3: Execută operații de prelucrare termică a reperelor produselor textile

Competența 13.4: Execută operații de prelucrare prin coasere a reperelor produselor textile

OBIECTIVE

După parcurgerea acestui modul, elevii vor fi capabili să:

- efectueze calcule cu grad mediu de dificultate într-o sarcină dată
- selecteze metodele grafice adecvate
- reprezinte grafic corect rezultatele prin diferite mijloace grafice
- utilizeze mijloace grafice pentru interpretarea rezultatelor
- identifice normele de calitate specifice domeniului propriu de activitate
- relateze cerințele de calitate impuse de normative pentru propriul loc de munca
- utilizeze norme de calitate în activitatea curentă
- enumere metodele standardizate de asigurare a calității
- descrie procedurile specifice metodelor standardizate
- aplice metodele standardizate de asigurare a calității în activitatea proprie
- își însușească drepturile și responsabilitățile de la locul de muncă în funcție de normele prevăzute la instructajele de protecție a muncii
- verifice existența și integritatea mijloacelor de protecție la locul de muncă
- raporteze situațiile care pun în pericol securitatea individuală și colectivă
- identifice factorii de risc
- raporteze prezența factorilor de risc
- înlăture factorii de risc
- identifice obiectivele lucrului în echipă
- descrie sarcinile de lucru în echipă
- selecteze resursele necesare atingerii obiectivelor
- raporteze poziția individuală la ceilalți
- își asume și promoveze atitudini constructive în grup
- inițieze acțiuni în grup
- recunoască competența membrilor echipei
- coreleze propriile sarcini cu ale echipei
- adopte măsuri de eficientizare a lucrului în echipă
- definească cusăturile mecanice și termochimice
- clasifice cusăturile mecanice și termochimice
- identifice variante de cusături mecanice
- identifice operațiile de prelucrare ale reperelor produselor textile
- ordoneze operațiile de prelucrare ale reperelor conform procesului
- identifice materialele și mașinile specifice prelucrării termice a reperelor produselor textile
- precizeze parametrii operațiilor de prelucrare termică
- realizeze operații de prelucrare termică, folosind mașinile conform cu cerințele procesului
- identifice mașinile specifice prelucrării reperelor produselor textile
- precizeze parametrii operațiilor de coasere
- prelucreze repere ale produselor textile, conform cu cerințele procesului
- verifice calitatea operației de coasere.

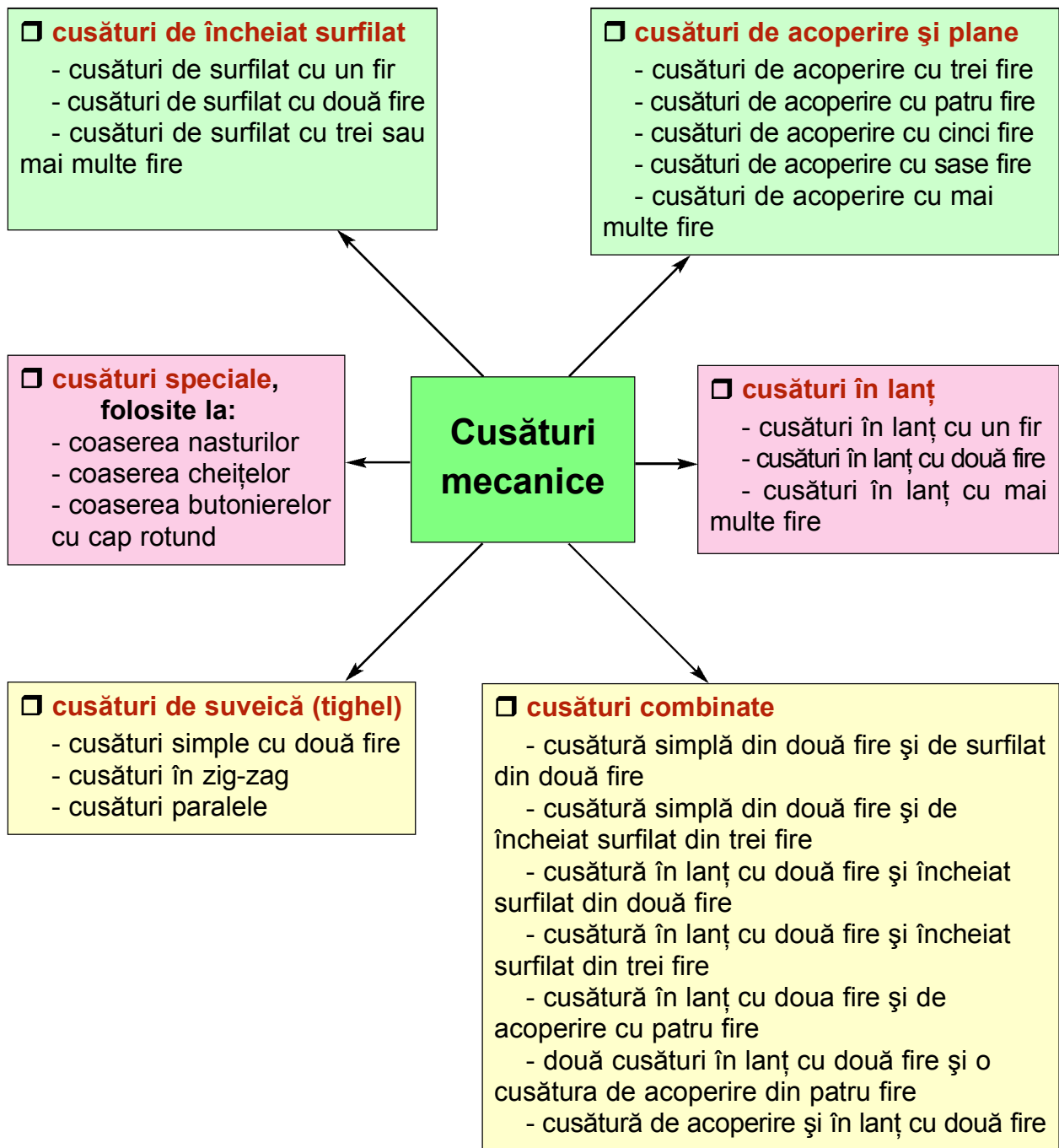
II. MATERIALE DE REFERINȚĂ

FOLII, FIȘE, CONSPECT

Competență 126.13.1: Caracterizează cusăturile mecanice și termochimice

Folia nr. 1: Clasificarea cusăturilor mecanice

Cusăturile mecanice se clasifică în funcție de destinație, număr de fire și mod de obținere astfel:

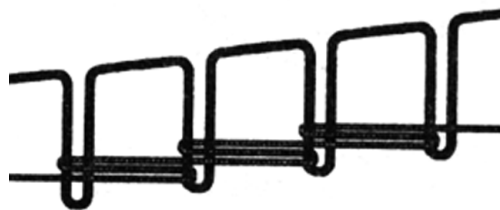


Folia nr. 2: Cusături mecanice

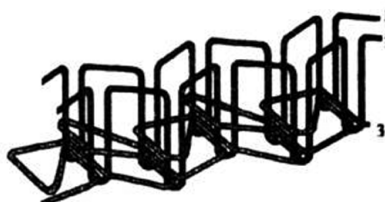
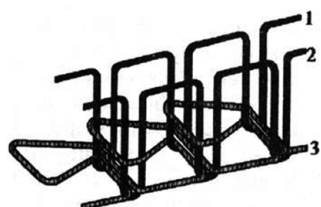
□ Cusătura în lanț cu două fire

Domenii de utilizare:

- Finalizarea terminațiilor prin bordare
- Asamblarea produselor din tricot realizate din panouri conturate
- Aplicarea elasticului la produsele cu sprijin în talie



□ Cusături de acoperire din trei fire



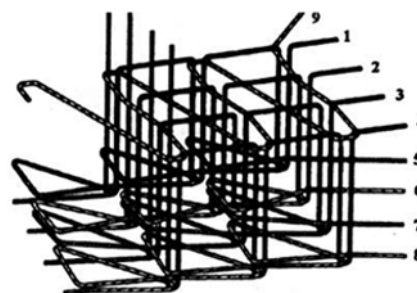
Domenii de utilizare:

- Finisarea terminațiilor prin îndoirea marginilor
- Aplicarea benzilor elastice la produsele de lenjerie sau tip sport
- Aplicarea benzilor decorative elastice sau din dantela la terminația produselor de lenjerie pentru femei

□ Cusătura de acoperire din nouă fire

Domenii de utilizare:

- Asamblarea straturilor în prelungire fără suprapunerea marginilor
- Finisarea și ornamentarea terminațiilor
- Aplicarea benzilor decorative elastice sau din dantelă
- Aplatizarea asamblărilor cu scop estetic și funcțional



Competența 126.13.3: Execută operații de prelucrare termică a reperelor produselor textile

Fișa conspect nr. 1: Asamblări prin termolipire

Termolipirea reprezintă operația de îmbinare cu ajutorul unui material intermediar (termoadeziv) aplicat pe suprafața detaliilor care urmează a se asambla la o temperatură și presiune optimă.

Scopul acestor îmbinări în cadrul produsului îl constituie conferirea și asigurarea stabilității în timp, a ținutei și aspectului produsului prin:

- asigurarea stabilității formei și a dimensiunilor diferitelor zone de produs
- asigurarea stabilității poziției relative în timp a straturilor sau a componentelor de produs

La îmbinările termochimice **se utilizează**:

• **materiale textile**

- țesături utilizate ca materiale de baza la piepți, gulere, întărituri la piepți, manșete, revere
- tricoturi utilizate ca materiale de baza sub forma cașerată la paltoane, pardesiuri, jachete, costume
- textile nețesute utilizate ca material auxiliar sub forma de inserții sau întărituri

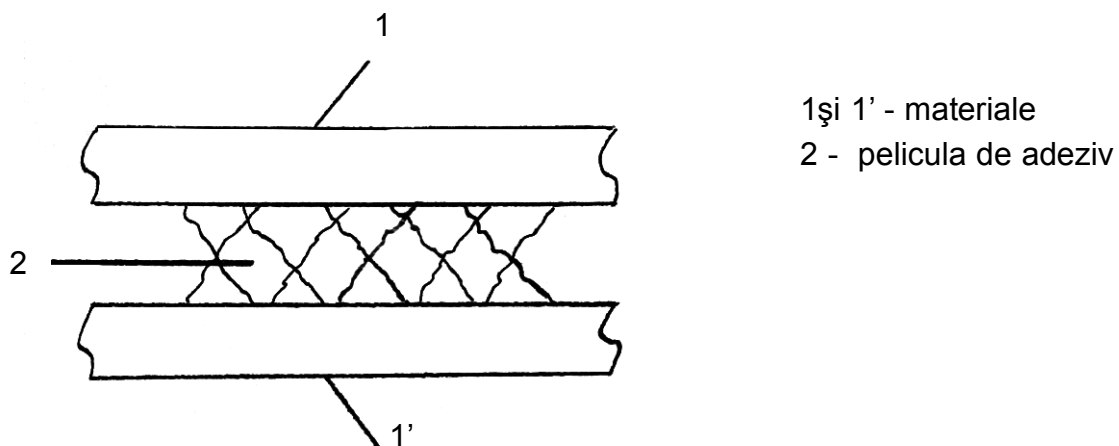
• **adezivi** care fac legătura între materialele textile ce se îmbină termochimic

- sunt substanțe chimice utilizate în stare lichidă sub formă de pastă, granule, praf, folii etc.

• **materiale ajutătoare**

- abur: umezește adezivii la îmbinările termochimice umede
- solvenți: dizolvă adezivii pentru depunerea uniformă pe suprafața materialului textil
- solidificatori: folosiți la prepararea adezivilor, măresc adeziunea substanțelor fără intervenția căldurii
- plastifianți: înmoaie adezivul necesar îmbinării

Figura 1: Simbolizarea unei asamblări prin termolipire



Competență 126.13.3: Execută operații de prelucrare termică a reperelor produselor textile

Fișă de documentare: Parametrii tehnologici ai operației de termolipire

• **Temperatura de termolipire (T)** este asigurată prin încălzire electrică și se poate regla în funcție de:

- caracteristicile termice ale adezivului
- natura chimică a adezivului
- termostabilitatea materialului
- performanțele utilajelor.

• **Presiunea (P)** exercitată de organele de lucru asigură pătrunderea adezivului fluidizat în structura materialului de coasere. Se impune o presiune uniformă, realizată la un contact strâns între cele două suprafețe. Presiunea este un factor important al termolipirii inserțiilor și are următoarele efecte:

- la contactul adezivului de pe inserție cu materialul de bază facilitează lipirea acestuia
- facilitează transferul de căldură de la presă la agentul adeziv
- plastifierea agentului adeziv, ajutându-l să adere la materialul de bază, obținându-se o putere adezivă uniformă.

• **Timpul (t)** de expunere a semifabricatului se compune din suma timpilor:

- timpul necesar pentru ridicarea temperaturii agentului adeziv până la temperatura de gelatinizare cu ajutorul căldurii presei
- timpul necesar pentru ca agentul adeziv să pătrundă în fibra sau în materialul de bază pentru a căpăta putere adezivă.

DE REȚINUT:

Termolipirea este aplicată la operațiile de întărire a marginilor unor detalii care se deformează și la formarea unor detalii în scopul modelării lor pe corp. Se aplică la confecționarea întăriturilor la sacouri, paltoane, pardesiuri, executarea dosului de guler, clape de buzunare, înlocuirea unor cusături ascunse etc.

UTILAJE FOLOSITE LA OPERAȚIA DE TERMOLIPIRE

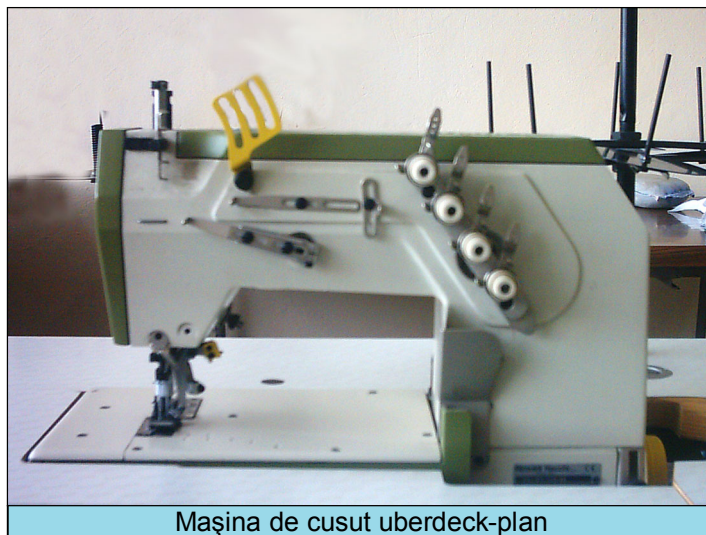


1. fier de călcat (model vechi)
2. fier de călcat (cu termostat)
3. masă cu generator de abur, cu fier de călcat inclus
4. presă de călcat

Competență 126.13.4: Execută operații de prelucrare prin coasere a reperelor produselor textile

Fișa de documentare: Mașina de cusut uberdeck

Mașina uberdeck se folosește pentru coaserea produselor de îmbrăcăminte din tricot executând atât operații de coasere, cât și de acoperire a marginilor materialelor. Funcționează în general cu trei fire de ață, din care două la ace și unul la apucător. Cusăturile pot fi formate și din patru, cinci sau șase fire.



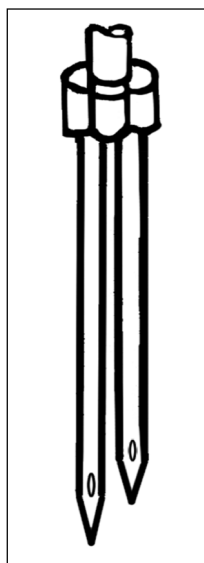
Mașina de cusut uberdeck-plan

În funcție de numărul și de forma organelor lucrătoare, de domeniul de utilizare, întâlnim:

- mașina uberdeck plan
- mașina uberdeck cu cilindru.

Organele de lucru ale mașinii uberdeck plan, care realizează cusături de acoperire din trei fire, sunt reprezentate mai jos. Sunt menționate, de asemenea, părțile componente ale organelor de lucru și rolul acestora.

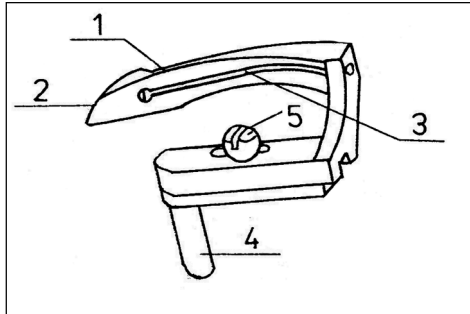
A. Acele au rolul de a transporta firele prin material și de a forma buclele de împletire cu firul de la apucător. Au aceleași părți componente ca la mașina simplă de cusut.



ATENȚIE:

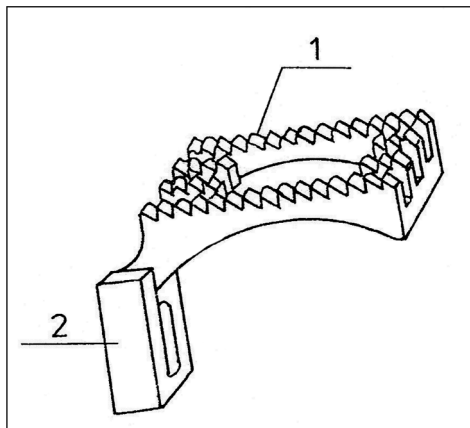
Acele sunt montate paralel la aceeași tijă suport la niveluri diferite: acul din dreapta mai sus, iar cel din stânga mai jos, deoarece prinderea buclelor formate de ace se face de un singur apucător la momente diferite.

B. Apucătorul are rolul de a prinde buclele acelor și de a forma o buclă prin care acele vor pătrunde la împunsătura următoare.



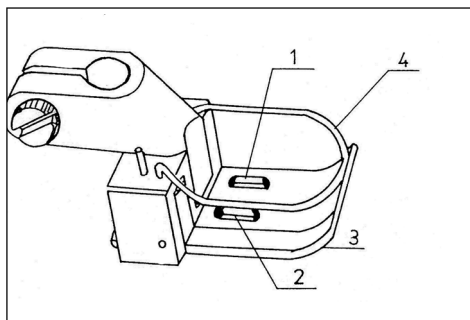
- Părți componente:
1. corp
 2. vârf
 3. canal de protecție a firului
 4. tijă
 5. șurub

C. Transportorul are rolul de a transporta materialul:



- Părți componente
1. transportorul propriu-zis
 2. suport

D. Piciorușul de presare presează materialul de cusut pe transportor.



- Părți componente:
- 1,2. orificii prin care trec acele
 3. talpa
 4. apărătoare de protecție pentru ace

Cusăturile de acoperire realizate de mașina uberdeck sunt utilizate în următoarele scopuri:

- realizarea terminațiilor
- oferirea unei rezistențe mai mari liniei de asamblare
- asamblarea detaliilor cu margini alăturate sau suprapuse
- articole de corsetărie

Competența 126.13.4: Execută operații de prelucrare prin coasere a reperelor produselor textile

Informații utile

Buzunarul este piesa aplicată sau atașată la articolul de îmbrăcăminte cu rol funcțional, de depozitare sau rol estetic. Forma și executarea buzunarului sunt determinate de moda și de destinația articolului de îmbrăcăminte la care se aplică.

După modul de obținere a deschiderii, buzunarele pot fi:

- aplicate
- pe direcția unei cusături
- laterale
- tăiate: cu 1-2 refileți sau cu laist.

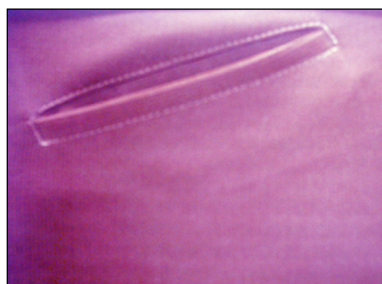
După modul de executare, se deosebesc:

- buzunare aplicate
- buzunare tăiate.

Părțile buzunarului sunt:

- deschizătura (tăietura)
- punga buzunarului.

Buzunarele se aplică la pantaloni, sacouri, jachete, paltoane, halate, cămăși, bluze, veste etc.



Buzunare executate la confecționarea unor produse de îmbrăcăminte

Folia nr. 3: Forme de gulere



guler cu rever



guler jabou



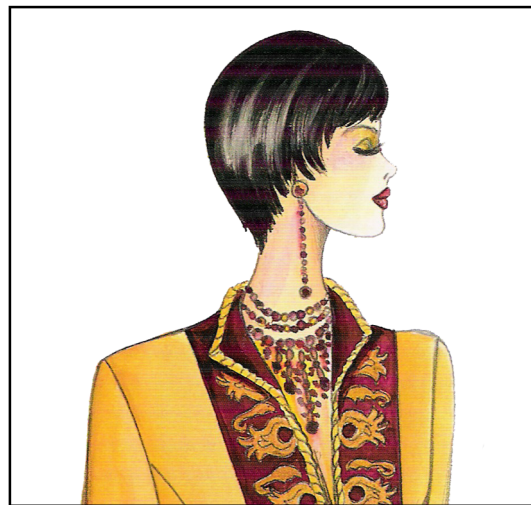
guler șal



guler tunică

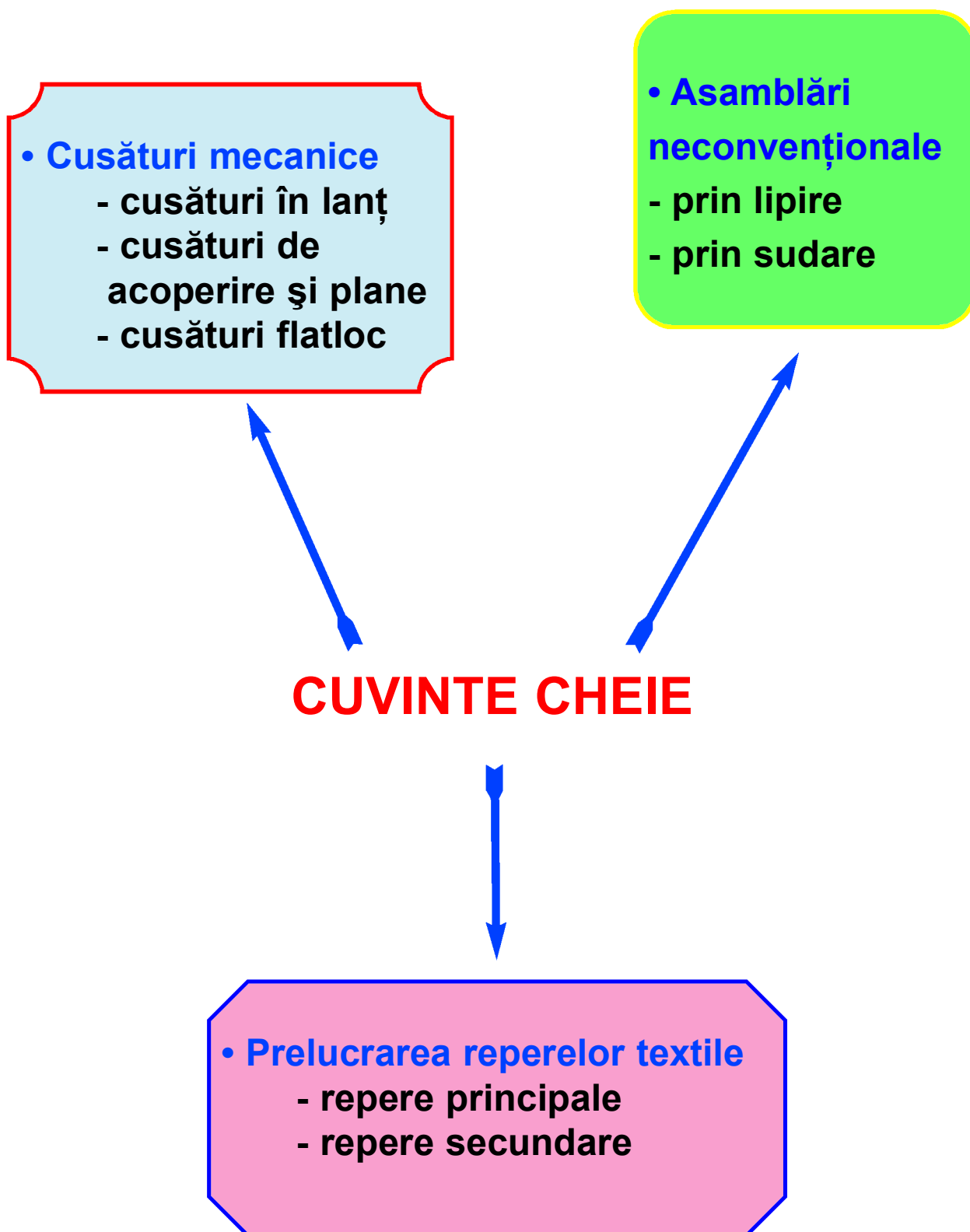


guler cu ștei pentru cămăși



guler croit o dată cu corsajul

CUVINTE CHEIE



GLOSAR DE TERMENI

adezivi	– substanțe macromoleculare sub formă de praf, paste, soluții, care permit înclieirea a două suprafețe din același material sau din materiale diferite
cant	– linia de terminație a piepților pe mijloc.
cazură	– linia de îmbinare dintre guler și rever.
chimono	– model prevăzut fără răscoitură la mânecă, mâneca (față și spate face corp comun cu spatele și pieptul produsului).
corsaj	– partea superioară a rochiei tăiată în talie. Lungimea corsajului este egală cu lungimea taliei.
dispozitiv de aplicat bordaje	– dispozitiv ce are funcția de a îndoi bentița (bieul) pe marginea detaliului ce se bordează, la țesături sau tricouri.
dispozitiv de confecționat cordoane	– dispozitiv aplicat la mașini simple ce funcționează cu 2 ace și este utilizat la confecționarea cordoanelor, a bridelor și a găicilor.
fluture pentru cusături duble	– dispozitiv folosit la mașina de cusut cu două ace pentru formarea cusăturilor duble paralele, la confecții din țesături subțiri.
insertie laist	– întăritură pentru gulere, manșete, buzunare, piepți, tivuri etc. – refilet lat montat în deschizătura buzunarului, se confecționează din țesătură de bază și alte materiale (piele, catifea) și este dublat prin lipire cu insertie.
pavă	– reper suplimentar, aplicat la mâneca chimono pentru asigurarea lejerității la mișcare (se întâlnește și sub denumirea de „altiță”).
raglan	– croială a produselor de îmbrăcăminte caracterizată prin faptul că răscoiala mânecii pornește de la conturul răscoielii gâtului la zona subrațului
refileți	– se confecționează din material de bază și sunt folosiți pentru bordarea deschizăturii buzunarului. Se croiesc cu lățimea de 4 cm și lungimea cu 4 cm mai mare decât lungimea buzunarului.
rihtuire	– operația de verificare și corectare a conturilor și dimensiunilor reperelor croite.
striație	– fiecare din dungile fine, paralele între ele, de pe suprafața unor corpuri; sistem format din astfel de dungii.
teșlu tivitor	– laist pentru buzunarul superior la sacourile pentru bărbați. – dispozitiv utilizat la îndoirea dublă a marginilor la îmbrăcăminte subțire și la lenjerie. Este atașat la talpa piciorușului, fiind prevăzut cu un ghidaj de orientare și îndoire dublă.

- Această listă de cuvinte vă va fi folositoare la absolvirea modului.
- Dacă găsiți și alți termeni care nu sunt incluși, adăugați-i la sfârșitul listei.
- Atașați glosarul de termeni portofoliului personal!

Îndrumări privind modalitățile de evaluare

Evaluarea servește elevului pentru a demonstra dobândirea unor competențe în raport cu standardele unității de competență.

Atingerea competențelor cuprinse în modul se poate realiza prin utilizarea unor metode de predare-învățare adecvate, în care activitatea didactică este centrată pe elev. Se pot utiliza atât metode clasice, cât și metode alternative de evaluare cum ar fi: observarea sistematică, proiectul, investigația și portofoliul care este cel mai relevant instrument de evaluare în cazul acestui modul, deoarece măsoară progresul în pregătirea tehnică a elevului.

Este esențial ca metodele de evaluare să permită cadrelor didactice să înregistreze dacă fiecare rezultat al învățării a fost atins.

Profesorul trebuie să apeleze tot mai mult la fișe de lucru, teste de evaluare cu itemi diferiți, fișe de autoevaluare.

Instrumentele de evaluare se vor elabora în scopul atingerii criteriilor de performanță, evaluarea vizând atingerea competențelor și abilităților practice.

RECOMANDARE

Proiectarea activității de evaluare se va realiza concomitent cu proiectarea demersului de predare-învățare.

Ideile / modelele propuse reprezintă un suport pe care fiecare profesor îl va adapta în funcție de condițiile specifice și caracteristice colectivului de elevi.

Instrument de evaluare

Portofoliul reprezintă „cartea de vizită” a elevului urmărind progresul acestuia de la un semestru la altul, de la un an școlar la altul, de la un ciclu de învățământ la altul. Conține produse ale elevilor și rezultate relevante obținute prin diferite metode și tehnici de evaluare.

Rezultatele incluse se referă la:

- probe orale, scrise și/sau practice
- proiecte
- fișe de lucru în clasă / investigații
- sarcini individuale sau de grup / mostre de cusături, repere sau produse textile
- observarea sistematică a activității și comportamentului elevului
- autoevaluarea

Structura portofoliului este determinată de scopul pentru care este proiectat, în funcție de context.

Portofoliul este util, deoarece:

- > elevii devin parte a sistemului de evaluare și pot să-și urmărească, pas cu pas, propriul progres
- > elevii și profesorii pot comunica (oral sau în scris) calitățile, defectele și ariile de îmbunătățire a activităților
- > elevii, profesorii și părinții pot avea un dialog concret despre ceea ce elevii pot realiza, atitudinea față de o disciplină și despre progresul care poate fi făcut la acea disciplină în viitor
- > factorii de decizie, având la dispoziție portofoliile elevilor, vor avea o imagine mai bună asupra a ceea ce se petrece în clasă

DE REȚINUT

Scopul portofoliului este stabilit în funcție de destinatarul său, având în vedere că pe baza lui se va emite o judecată de valoare asupra elevului în cauză.

Un portofoliu complet va conține / oferi informații despre:

- datele personale
- rezultatele școlare ale elevului
- cariera și orientarea profesională
- activitățile extracurriculare ale elevului
- competițiile școlare la care elevul a participat și rezultatele obținute
- feedback-ul din partea părinților

De exemplu, în Marea Britanie, un portofoliu standardizat conține informații despre:

- progresele elevului
- capacitățile de bază
- aptitudinile viitoare
- autoevaluarea
- programul de lucru
- interesul și demersurile întreprinse pentru urmarea unei anumite cariere
- monitorizarea și evaluarea activităților și rezultatelor

IMPORTANT!

În urmărirea atingerii competențelor din acest modul portofoliul este un instrument de evaluare eficient și complex care ajută profesorul să afle nivelul de la care pornesc elevii și la care vor ajunge.

Aceștia vor fi îndrumați pas cu pas, astfel încât să identifice materialele și operațiile de prelucrare a reperelor, să le execute, conform cerințelor de calitate.

Sugestii pentru creșterea eficienței învățării

Pentru creșterea eficienței învățării, este util să analizezi punctele tari / strategiile preferate ale elevilor, stilurile lor de învățare.

De exemplu, pentru elevii cu **stil de învățare vizual** sunt adecvate:

- folosirea culorilor, ilustrațiilor și a diagramelor;
- sublinierea cuvintelor cheie;
- convertirea notițelor într-o imagine;
- folosirea imaginilor pentru explicarea textelor.

Elevii cu **stil de învățare auditiv** se simt siguri pe ei în situațiile:

- ascultarea unei persoane care îți explică un anumit lucru;
- discutarea unei idei noi și explicarea acesteia prin cuvinte proprii;
- discutarea problemelor și a ideilor;
- solicitarea repetării explicațiilor;
- citirea cu voce tare.

În ceea ce privește elevii cu **stil de învățare practic**, aceștia vor fi avantajați de;

- efectuarea unei activități practice;
- scrierea lucrurilor în ordinea lor, pas cu pas;
- scrisul la calculator - care uneori, este pentru acești elevi mai ușor decât scrisul de mână;
- ajutorarea unei alte persoane să îndeplinească o sarcină.

Un feed-back corespunzător se poate realiza și atunci când profesorul are în vedere următoarele:

- pregătirea de fișe ajutătoare pentru elevii care au nevoie de ele și le cer;
- utilizarea lucrului în grup astfel încât colegii să se ajute între ei;
- lucrul în perechi de elevi cu stiluri diferite de învățare;
- învățare pas cu pas, adecvată elevilor mai slabi;
- recunoașterea meritelor elevilor, laudarea lor chiar și pentru cele mai mici progrese.

Important pentru o învățare eficientă este și modul în care profesorul formulează întrebările:

- folosiți cuvinte pe înțelesul elevilor;
- încercați să puneți întrebări la care pot fi date mai multe răspunsuri;
- evitați să puneți întrebări la care sunteți convins(ă) că nimeni din clasă nu va putea răspunde;
- întrebați des "De ce credeți așa?" după ce un elev a răspuns la o întrebare anterioară.

FIȘA PENTRU ÎNREGISTRAREA PROGRESULUI ELEVULUI

Modulul (unitatea de competență) _____

Numele elevului _____

Numele profesorului _____

Competențe care trebuie dobândite	Data	Activități efectuate și comentarii	Data	Aplicare în cadrul unității de competență	Evaluare		
					Bine	Satisfăcător	Refacere
Comentarii			Priorități de dezvoltare				
Competențe care urmează să fie dobândite (pentru fișa următoare)			Resurse necesare				

Competențe care trebuie dobândite

Pe baza evaluării inițiale, ar trebui să se poată identifica acele competențe pe care elevul trebuie să le dobândească la finele parcurgerii modulului. Această fișă de înregistrare este făcută pentru evaluarea, în mod separat, a evoluției legate de diferite competențe și pentru specificarea competențelor tehnice generale, competențe pentru abilități cheie care trebuie dezvoltate și evaluate.

Activități efectuate și comentarii

Aici ar trebui să se poată înregistra tipurile de activități efectuate de elev, materialele utilizate și orice alte comentarii suplimentare care ar putea fi relevante pentru planificare sau feed-back.

Aplicare în cadrul unității de competență

Aceasta ar trebui să permită profesorului să evalueze măsura în care elevul și-a însușit competențele tehnice generale, tehnice specializate și competențele pentru abilități cheie, raportate la cerințele pentru întreaga clasă. Profesorul poate indica gradul de îndeplinire a cerințelor prin bifarea uneia din următoarele trei coloane.

Priorități pentru dezvoltare

Partea inferioară a fișei este concepută pentru a identifica activitățile pe care elevul trebuie să le efectueze în perioada următoare ca parte a modulelor viitoare. Aceste informații ar trebui să permită profesorilor implicați să pregătească elevul pentru ceea ce va urma, mai degrabă decât pur și simplu să reacționeze la problemele care se ivesc.

Competențe care urmează să fie dobândite

În această căsuță, profesorii trebuie să înscrie competențele care urmează a fi dobândite. Acest lucru poate să implice continuarea lucrului pentru aceleași competențe sau identificarea altora care trebuie avute în vedere.

Resurse necesare

Aici se pot înscrie orice fel de resurse speciale solicitate: manuale tehnice, rețete, seturi de instrucțiuni și orice fel de fișe de lucru care ar putea reprezenta o sursă de informare suplimentară pentru un elev ce nu a dobândit competențele cerute.

III. ACTIVITĂȚI PENTRU ELEVI

FIȘA DE DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR

Tabelul următor detaliază exercițiile incluse în acest modul.

Numele candidatului _____

Data începerii modulului _____

Data promovării modulului _____

Unitatea de competență 126.13: Prelucrarea reperelor produselor textile

Compe- tență	Activitate	Sarcină de lucru	Subiect / Obiectiv	Rezolvat
1	1 (Fișă de lucru)		Identificarea mașinilor de cusut utilizate la prelucrarea reperelor textile Identificarea unor variante de cusături mecanice Enumerarea domeniilor de utilizare a mașinilor de cusut lanț și uberdeck	
	2 (Fișă de lucru)		Enumerarea cauzelor care produc defecte de coasere la mașina uberdeck Identificarea defectelor și a modalităților de remediere	
	3		Identificarea cusăturii flatloc Precizarea organelor de lucru care iau parte la formarea cusăturii flatloc pe dosul materialelor	
	4		Recapitularea cunoștințelor dobândite la mașina de cusut uberdeck	
2	5 (Fișă de lucru)		Ordonarea fazelor de prelucrare a procesului tehnologic pentru un guler cu ștei	
4	6		Identificarea variantelor de cusături folosite la prelucrarea reperelor textile Precizarea mașinilor de cusut cu care s-au realizat cusăturile respective Enumerarea fazelor proceselor tehnologice pentru reperi date	
	7		Descrierea operațiilor unui proces tehnologic de prelucrare pentru un buzunar cu doi refileți	
	8		Precizarea mașinilor de cusut utilizate la prelucrarea unor reperi date din țesături și tricoturi	
	9		Caracterizarea unui articol vestimentar precizat	
	10 (Test)		Identificarea operațiilor de prelucrare a unui sacou pentru bărbați	
	11 (Fișă de lucru)		Descrierea reperelor produselor de îmbrăcăminte	

UNITATE PROMOVATĂ CU SUCCES!

Semnătura candidatului _____

Data _____

Semnătura evaluatorului _____

Data _____

ACTIVITĂȚI PENTRU ELEVI

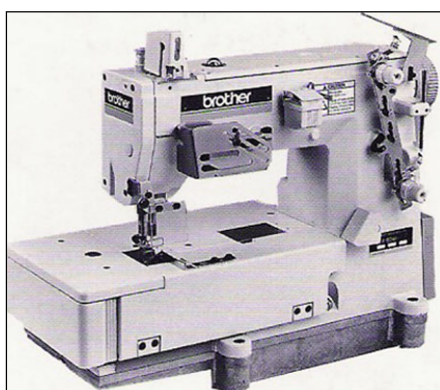
Competența 126.13.4: Execută operații de prelucrare prin coasere a reperelor produselor textile

Activitatea 1

Fișă de lucru

Lucrați individual!

Prelucrarea reperelor textile se realizează cu mașini de cusut specifice. Identificați mașinile de cusut din imaginile de mai jos.



Completați tabelul de mai jos, rezolvând următoarele sarcini de lucru:

1. Identificați mașinile de cusut din imagine
2. Specificați denumirea cusăturii realizată cu fiecare mașină de cusut
3. Enumerați cel puțin două domenii de utilizare

Imagine	Mașina de cusut	Denumirea cusăturii	Domenii de utilizare
1.			
2.			

RECOMANDARE: Elevii se pot autoevalua folosind metoda autonotării reciproce, notele fiind discutate împreună cu profesorul clasei.

După rezolvarea exercițiului, expuneți fișele de lucru și comparați soluțiile găsite. Atașați fișa la portofoliul vostru.

Adrese utile de situri: www.uberdeck.ro, www.brother.ro.

Activitatea 2

Lucrați individual!

Fișă de lucru

În cadrul orelor de instruire practică, la deservirea mașinii de cusut uberdeck ați întâlnit următoarele defecte de coasere:

- ruperea firului de la ac
- ruperea firului de la apucător
- ruperea acelor
- ruperea apucătorului
- scăparea ochiurilor cusăturii

În fișa nr. 1 este trecut un defect de coasere de la deservirea mașinii uberdeck. Enumerați cel puțin trei cauze care îl generează și modalitățile de remediere.

Nr. crt.	Defecțiune	Cauze	Remedieri
1.	Ruperea acelor		
2.			
3.			

Fișa nr. 1

În fișa nr. 2 sunt trecute cauzele care produc o anumită defecțiune. Descoperiți această defecțiune și enumerați modalitățile de remediere pentru fiecare cauză, completând tabelul.

Fișa nr. 2

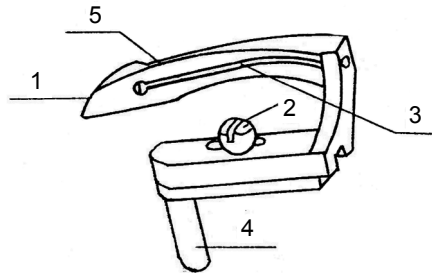
Nr. crt.	Defecțiune	Cauze	Remedieri
1.		Conducătoarele de fir au striții	
2.		Ața este de calitate necorespunzătoare	
3.		Excentricul de tensionare este uzat sau tensionat	

Sarcini de lucru

- Fiecare elev primește câte o fișă după modelul de mai sus.
- Timpul de lucru acordat completării fișelor este de 20 de minute.
- Pentru rezolvare elevii vor folosi cunoștințele dobândite la activitatea de instruire practică.
- Corectarea și notarea (în cazul autoevaluării) se vor face prin confruntarea cu răspunsurile de pe folia de la retroproiector.

Sarcină facultativă

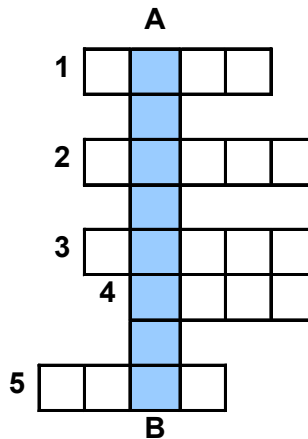
Identificați organul reprezentat în figura de mai jos și completați rebusul de mai jos:



Prin completarea rebusului veți descoperi pe verticala A-B denumirea organului de lucru identificat în figură.

Pe orizontală scrieți părțile componente ale organului de lucru identificat, conform numerotației din figură.

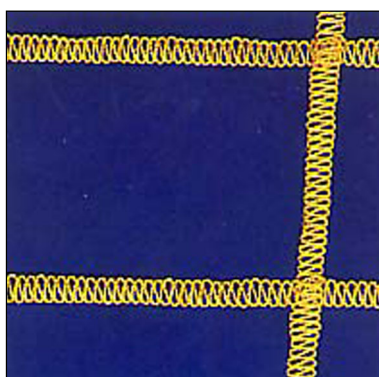
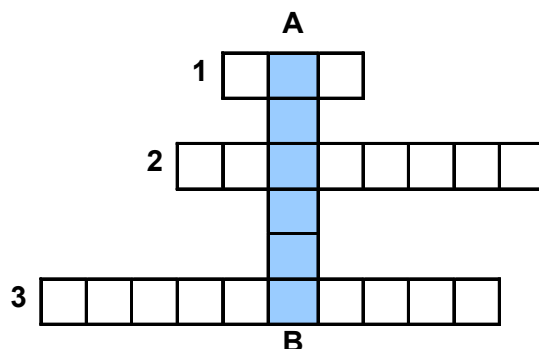
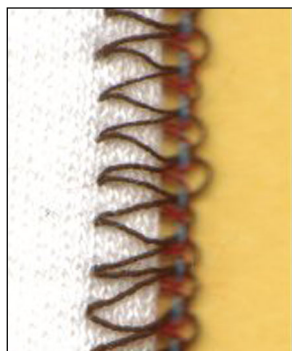
Confrunțați soluția găsită cu cea de pe folia prezentată de profesor la retroproiector. Corecțați dacă este cazul.



Activitatea 3

Temă pentru acasă

Identificați cusătura prezentată în imaginile de mai jos și completați rebusul alăturat.



Prin completarea rebusului, veți descoperi pe verticala A-B un produs confecționat cu mașina de cusut ce realizează cusătura identificată.

Pe orizontală scrieți organele de lucru care iau parte la formarea cusăturii pe dosul materialului.

1. organe de lucru care poartă firele și pătrund în material, făcând legătura între buclele apucătoarelor și partea superioară a cusăturii;
2. organ de lucru care lărgeste buclele apucătoarelor pentru ca acele, la coborâre, să pătrundă prin acestea;
3. organe de lucru ce au rolul de a prinde buclele firelor de la ace și de a forma punctele de împletire cu acestea pe dosul materialelor.

RECOMANDARE

Exercițiul va fi dat ca temă pentru acasă.

Astfel, elevii vor avea posibilitatea să consulte caietele de notițe și de instruire practică, manualele și internetul.

Activitatea nr. 4

Lucrați în echipă!

Aplicație

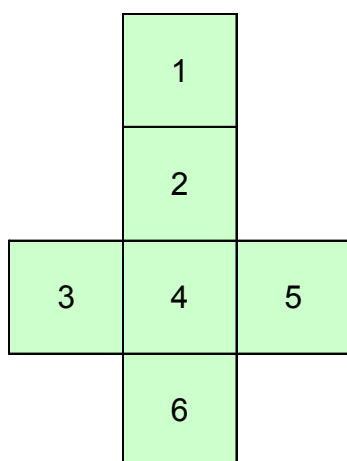
Verificați-vă cunoștințele!

Activitatea este una de recapitulare a cunoștințelor despre mașina uberdeck. Mașina va fi analizată de toate echipele pentru ca, în final, să se poată compara rezultatele.

Activitatea se desfășoară sub forma unui concurs între echipele de lucru. Profesorul va fi moderatorul și arbitrul activității.

Sarcini de lucru

- Clasa este împărțită în grupe de câte șase elevi.
- Se alege un lider care să controleze desfășurarea activității.
- Se împart sarcinile între membrii grupului: fiecare elev din grup primește o foaie de hârtie de formă pătrată.
- Pe foaia de hârtie va fi scrisă cerința de lucru a fiecărui elev astfel:



- fața 1 - părțile componente ale mașinii uberdeck
- fața 2 - mașini de cusut uberdeck care realizează cusături de acoperire din trei fire (clasificare)
- fața 3 - organe de lucru (enumerare)
- fața 4 - cusătură realizată (definiție)
- fața 5 - principii de funcționare
- fața 6 - dereglări și defecțiuni (enumerare)

Liderul coordonează și verifică desfășurarea acțiunii.

- După terminarea timpului de lucru alocat cate un reprezentant al fiecărei grupe scrie pe flipchart soluțiile cerințelor 1-6, sub forma unui cub desfășurat.
- Un alt reprezentant al grupei prezintă foaia completată.
- Ceilalți elevi din grupă răspund întrebărilor.
- Profesorul urmărește activitatea și se asigură că au scris corect.
- Se poate folosi conotarea: elevii vor nota pentru fiecare grupă:
 - conținutul
 - răspunsurile
 - modul în care a fost scris pe flipchart.

Recomandare

Aceeași activitate se poate desfășura și în altă variantă astfel:

- Pe fiecare față a unui cub din carton se scriu cerințele 1-6.
- Se împarte clasa în 6 grupe.
- Cubul circulă prin aruncare sub formă de joc de la o grupă la alta.
- Fiecare grupă citește fața vizibilă de deasupra și aceea este sarcina de lucru pentru fiecare grupă.
- Fiecare grupă scrie pe o foaie de forma pătrată sarcina primită.

ATENȚIE: Sarcina nu se repetă!

- Profesorul urmărește activitatea grupelor și se asigură că elevii au scris informațiile corect.
- Se construiește noul cub mai mare cu toate informațiile.
- Se aruncă noul cub de la o grupă la alta și se citește fața vizibilă de deasupra cu glas tare pentru a se repeta cu toată clasa odată cele 6 subiecte.

Competența 126.13.4: Execută operații de prelucrare prin coasere a reperelor produselor textile

Activitatea 5

Lucru pe grupe

Fișă de lucru: Guler cu stei / guler tip bentiță

Nume: _____

Clasa: _____

Ordonează fazele din tabel conform procesului tehnologic de prelucrare a unui guler cu ștei.

Nr. crt.	Faza tehnologică	Proces tehnologic de prelucrare a unui guler
1.	Asamblarea feței cu dosul de guler	
2.	Realizarea unei cusături ornamentale pe ștei	
3.	Asamblarea șteiului cu pelerină	
4.	Călcarea gulerului / pelerinei	
5.	Realizarea unei cusături ornamentale - pe pelerină - pe gulerul tip bentiță - pe guler și linia de îndoire a șteiului	
6.	Descălcarea rezervelor cusăturii	
7.	Întoarcerea șteiului și călcarea	
8.	Corectarea rezervelor, întoarcerea gulerului (pelerinei), scoaterea colțurilor	
9.	Îndoirea și coaserea feței șteiului / gulerului de bază	
10.	Aplicarea pelerinei între cele 2 straturi ale șteiului	

Sarcini de lucru

- Fazele din tabel (listat-copiat xerox) se decupează.
- Elevii extrag câte o fază (în grupe de câte doi, 2 x 10 faze = 20 elevi).
- Circulă prin clasă, comunică, întreabă, dezbat.
- După expirarea timpului alocat se așează în ordinea fazelor procesului tehnologic.
- Profesorul îi pune să citească biletul grupei, un alt elev va scrie pe tablă ordinea.
- Elevii trec în bănci, compară ce au scris cu ceea ce este scris pe tablă și se autoevaluează.

Activitatea 6

Aplicație

Pentru rezolvarea acestui exercițiu, colectivul clasei se împarte în cinci grupe. Fiecare grupă își va alege un raportor / reprezentant care va prezenta în fața clasei rezultatele obținute.

Profesorul pune la dispoziția fiecărei grupe cinci mostre de cusături și câte un reper la fiecare grupa. Reperele nu se repetă.

Fiecare grupă va completa tabelul de mai jos conform sarcinilor de lucru.

Sarcini de lucru

1. Identificați tipurile de cusături primite.
2. Precizați mașinile de cusut cu care se realizează cusăturile respective.
3. Măsurați pasul și lățimea cusăturii de surfilare a reperului primit.
4. Analizați reperul primit și enumerați fazele tehnologice de prelucrare a acestuia completând fișa de mai jos.

Nr. grupă	Tipul cusăturii	Mașina de cusut care o realizează	Dimensiunile cusăturii	
			P (mm)	L (mm)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Fișă de lucru

Nr. crt.	Faze tehnologice

Fiind un exercițiu mai dificil, profesorul va coordona activitatea elevilor, ajutându-i dacă vor întâmpina greutăți.

RECOMANDARE

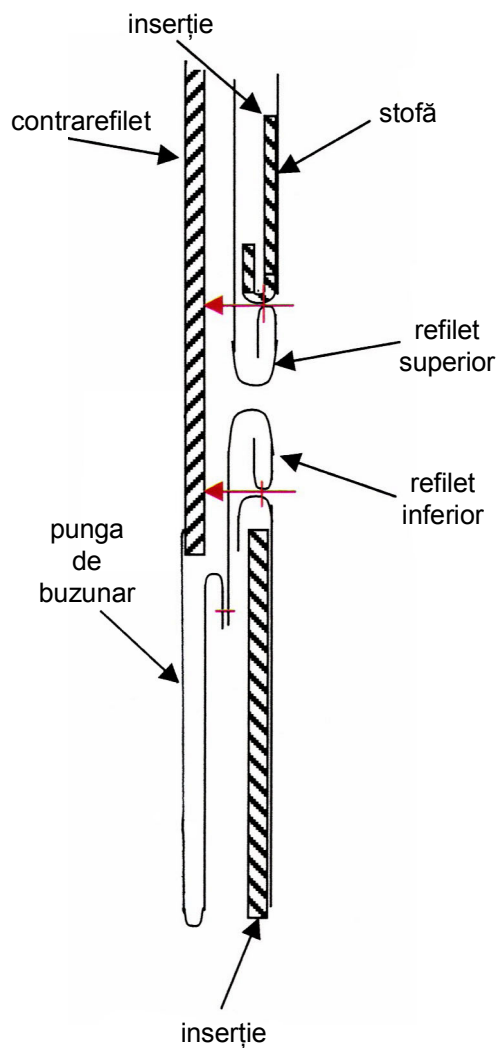
Grupele se vor autoevalua și vor motiva notele care vor fi discutate împreună cu profesorul clasei.

Activitatea 7

Lucru pe grupe

Fișă de lucru

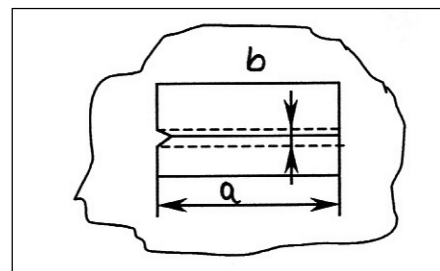
În cadrul orelor de instruire practică ați executat buzunare tăiate. Ați învățat că buzunarele tăiate sunt de mai multe tipuri. Identificați buzunarul reprezentat pe folie.



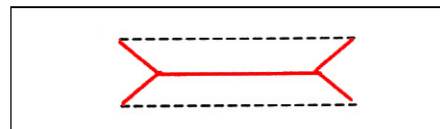
Mai jos sunt reprezentate schematic în ordine etapele de prelucrare a buzunarului identificat.

1. Descrieți operația reprezentată.

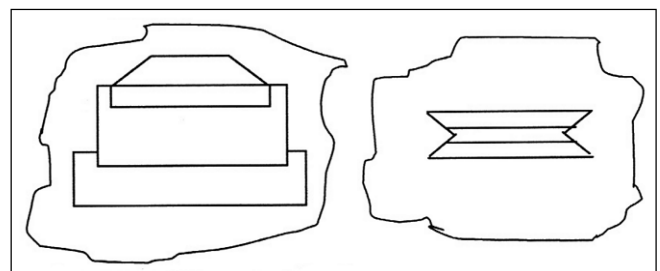
a.



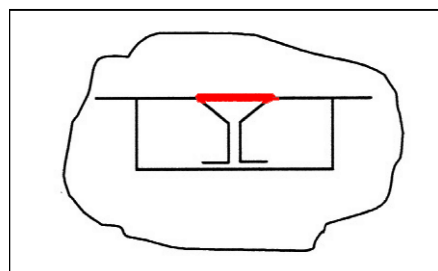
b.



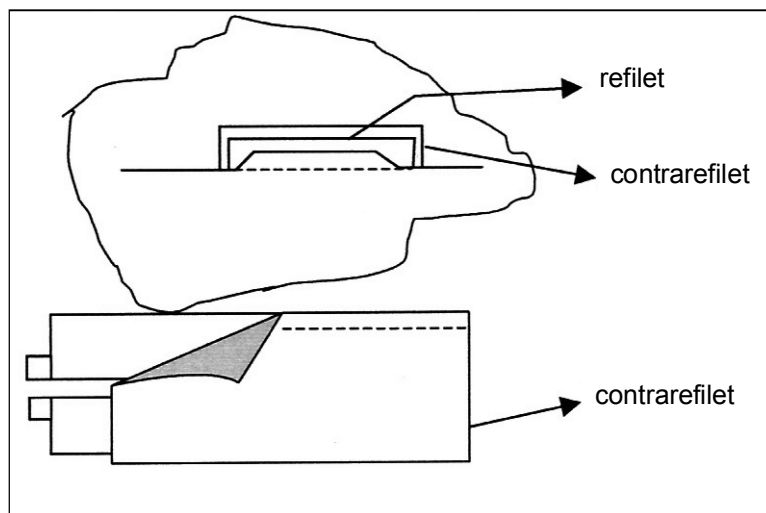
c.



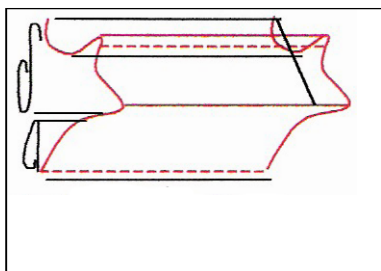
d.



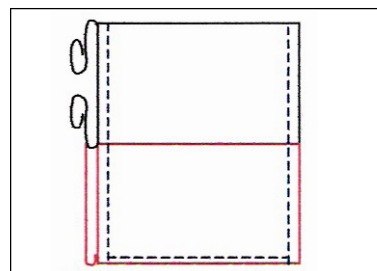
e.



f.



g.



Sarcini de lucru

- Clasa va fi împărțită în grupe de cinci elevi.
- Fiecare grupa primește câte o fișă de lucru.
- Timpul de lucru alocat completării fișelor este de 30 de minute.
- Pentru rezolvare elevii vor folosi în special cunoștințele dobândite la activitatea de instruire practică.
- În cadrul aceleiași grupe elevii se vor consulta între ei pentru rezolvarea sarcinii primite.
- Vor desemna un reprezentant care va nota rezultatele obținute.
- După rezolvare expuneți fișele pe o foaie de flipchart și comparați soluțiile găsite sub îndrumarea profesorului.
- Corecți eventualele greșeli.

Acest exercițiu va da posibilitatea profesorului să cunoască nivelul de pregătire al elevilor și să revină cu precizări acolo unde este nevoie.

Lucrând pe grupe, elevii vor fi într-o situație mai puțin tensionată decât în situația în care se lucrează cu tot colectivul.

Activitatea 8

Lucrați individual

Verificați-vă cunoștințele!

1. Completați în tabelul de mai jos mașinile de cusut utilizate la prelucrarea prin coasere a următoarelor repere:

Nr. crt.	Denumire reper	Materie primă	Mașini utilizate la prelucrare
1.	Spate – fusta clasică	țesătură	
2.	Față – fusta clasică	tricot	
3.	Buzunar aplicat	țesătură	
4.	Guler cu ștei	țesătură	
5.	Față – bluza tip ie cu fentă	țesătură	

Timp de lucru 10 minute.

După completare, confrunțați soluțiile găsite cu răspunsurile prezentate de profesor pe folie. Bifați în rubrica „Realizat” (R) dacă răspunsul vostru a fost corect, iar în rubrica „Nerealizat” (N) dacă ați răspuns greșit.

Nr. crt.	Denumire reper	R	N
1.	Spate – fustă clasică		
2.	Față – fustă clasică		
3.	Buzunar aplicat		
4.	Guler cu ștei		
5.	Față – bluză tip ie cu fentă		

Activitatea 9**Joc de rol**

Pentru această activitate trebuie să jucați un rol în cadrul unei situații imaginare. Acest procedeu vă ajută să vă descurcați într-o situație dată, să aflați opiniile celorlalți.

Acesta este rolul pentru persoana nr. 1

Imaginați-vă că sunteți vânzător la un magazin care comercializează articole de îmbrăcăminte. Pentru exercitarea cu succes a acestei profesii trebuie să fiți informat despre tendințele modei în acest sezon. Pentru a satisface cerințele clienților, trebuie să aveți cunoștințe și despre materiile prime din care sunt realizate produsele. Astfel, patronul se va declara mulțumit de prestația pe care o aveți.

Acesta este rolul pentru persoana nr. 2

Imaginați-vă că sunteți cumpărător. Doriți să cumpărați un articol vestimentar după bugetul dumneavoastră, dar care „să tină pasul cu modă”. Știți că se poartă din nou rochii cu volane, dar sunteți nehotărât în alegerea modelului. De aceea, puneți vânzătorului cât mai multe întrebări pentru a avea cât mai multe informații.

Colegii de clasă trebuie să observe jocul de rol.

Aceștia vor completa o fișă de observație pusă la dispoziție de către profesor.



Fișă de observație

Criterii de observare	Calificative / aprecieri observații / comentarii
<p>Sarcina voastră este de a observa jocul de roluri și de a oferi feed-back celor doi elevi. Trebuie să acordați atenție:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nivelului informațiilor de specialitate <ul style="list-style-type: none"> * slab * satisfăcător * bun * foarte bun - adecvare la rol - utilizarea limbajului pozitiv / negativ - limbajul trupului - profesionalism <p>Ce a mers bine și a avut succes? Ce ar putea fi îmbunătățit? Ce ați schimba în ceea ce privește abordarea folosită?</p>	

ATENȚIE!

Aceasta este o metodă prin care cel care învață exersează situații de contact direct, asemănătoare celor din lumea reală.

Metoda este utilă în special pentru dezvoltarea abilităților legate de relațiile interpersonale.

Activitatea 10

Test de autoevaluare

I. Completați spațiile libere cu termenii corespunzători:

- a) Pieptul de stofă pentru îmbrăcămintea groasă și semigroasă poate fi croit dintr-o singură _____ sau _____ (1 pct)
 b) Inserția pentru piepți are grosimi _____ (1 pct)
 c) Ajustarea pe corp se face prin _____ sau _____ (1 pct)

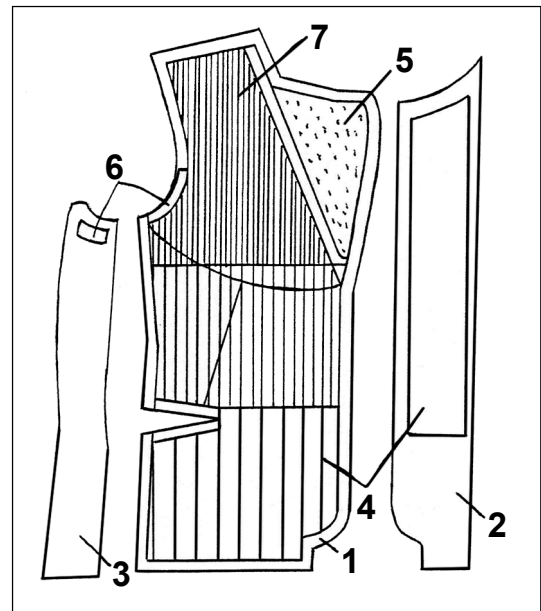
II. Citește cu atenție afirmația următoare. Dacă o consideri adevărată, încercuiește litera A, iar dacă o consideri falsă, încercuiește litera F.

- A a) Corsajul se aplică la îmbrăcăminte în regiunea taliei, având rolul să ajusteze produsul pe talie și să îmbine detaliile produsului prin garnituri sau tăieturi. (1 pct)
 F
 A b) Prelucrarea piepților pentru îmbrăcămintea subțire cuprinde următoarele operații: (1 pct)
 - coaserea nasturilor
 F - presarea rezervei de dublare pe linia cantului
 - închiderea prin tighel a rezervei la capete pe linia răscoiturii gâtului și pe linia de lungime

III. Identificați părțile componente ale pieptului de sacou pentru bărbați din figura de mai jos. (4 pct)

Părți componente

- 1 -
 2 -
 3 -
 4 -
 5 -
 6 -
 7 -



Se acordă din oficiu un punct.

Total: 10 puncte.

Timp de lucru: 30 de minute.

Exercițiul va fi rezolvat individual.

După rezolvarea testului vă veți verifica răspunsurile folosind cartea sau caietul.

Veți compara propriile răspunsuri cu răspunsurile corecte prezentate de către profesor pe folia de retroproiector.

Activitatea 11

Lucrați individual

Fișă de lucru

1. Analizați tipurile de mânecă și completați tabelul de mai jos.



Nr. figură	Descrierea mânecii
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Confrunțați răspunsurile cu cele de pe folia prezentată de profesor.

Sarcină facultativă

Elevii pot căuta pe internet sau în reviste de specialitate modele de produse cu diferite tipuri de mânecă. Toate acestea pot fi adunate sub forma unui minicatalog.

Activitatea 12

Imaginați-vă că lucrați într-un atelier de creație al unei firme de confecții. Un creator de modă vă cere ajutorul în crearea unor produse destinate unei colecții de primăvară-vară. Pentru reușita proiectului aveți în vedere următoarele sarcini de lucru:

- stabiliți articolele de îmbrăcăminte
- descrieți modelele respective

Recomandare

Acest exercițiu este o aplicație practică care se bazează pe metoda proiectului, investigație, joc de rol și se poate face la o lecție de recapitulare.

Elevii pot lucra în echipă, proiectele fiind susținute în fața clasei; cel mai bun și interesant proiect ar putea fi premiat.

Acest exercițiu îi pune pe elevi în situația de a corela informații din mai multe lecții, le stimulează creativitatea, aplicația fiind adecvată tuturor stilurilor de învățare.

Elevii pot prezenta proiectul și pe calculator, eventual în programul Powerpoint.

IV. SOLUȚII ȘI SUGESTII METODOLOGICE

Activitatea 1

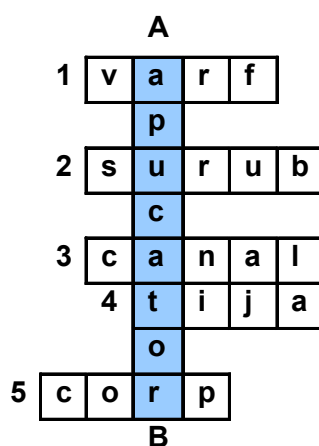
Soluție

Imagine	Mașina de cusut	Denumirea cusăturii	Domenii de utilizare
1.	Mașina de cusut lanț	lanț cu două fire	- asamblarea detaliilor - garnituri (rol decorativ)
2.	Mașina de cusut uberdeck	de acoperire din trei fire	- coaserea tivurilor - montarea elasticului

Activitatea 2

Soluții

Aritmograf



A-B: **apucator** (mașina uberdeck)

1. vârful;
2. șurub;
3. canal;
4. tijă;
5. corp.

Fișa nr. 1

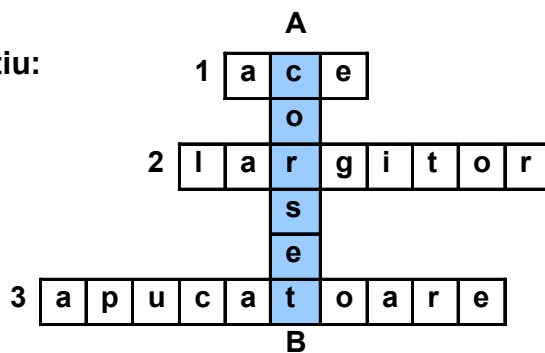
Nr. crt.	Defecțiuni	Cauze	Remedieri
1.	Ruperea acelor	Acele sunt uzate	Înlocuirea acelor
2.		Acele sunt prea subțiri pentru materialul de cusut	Înlocuirea acului cu unul corespunzător
3.		Poziția necorespunzătoare a acelor	Montarea corectă a acelor

Fișa nr. 2

Nr. crt.	Defecțiuni	Cauze	Remedieri
1.	Ruperea firelor de la apucător	Conducătoarele de fir au striații	Șlefuirea conducătoarelor
2.		Ața este de calitate necorespunzătoare	Înlocuirea aței
3.		Excentricul de tensionare este uzat sau tensionat	Șlefuirea sau reglarea excentricului

Activitatea 3

Soluție exercițiu:
cusătură flatloc

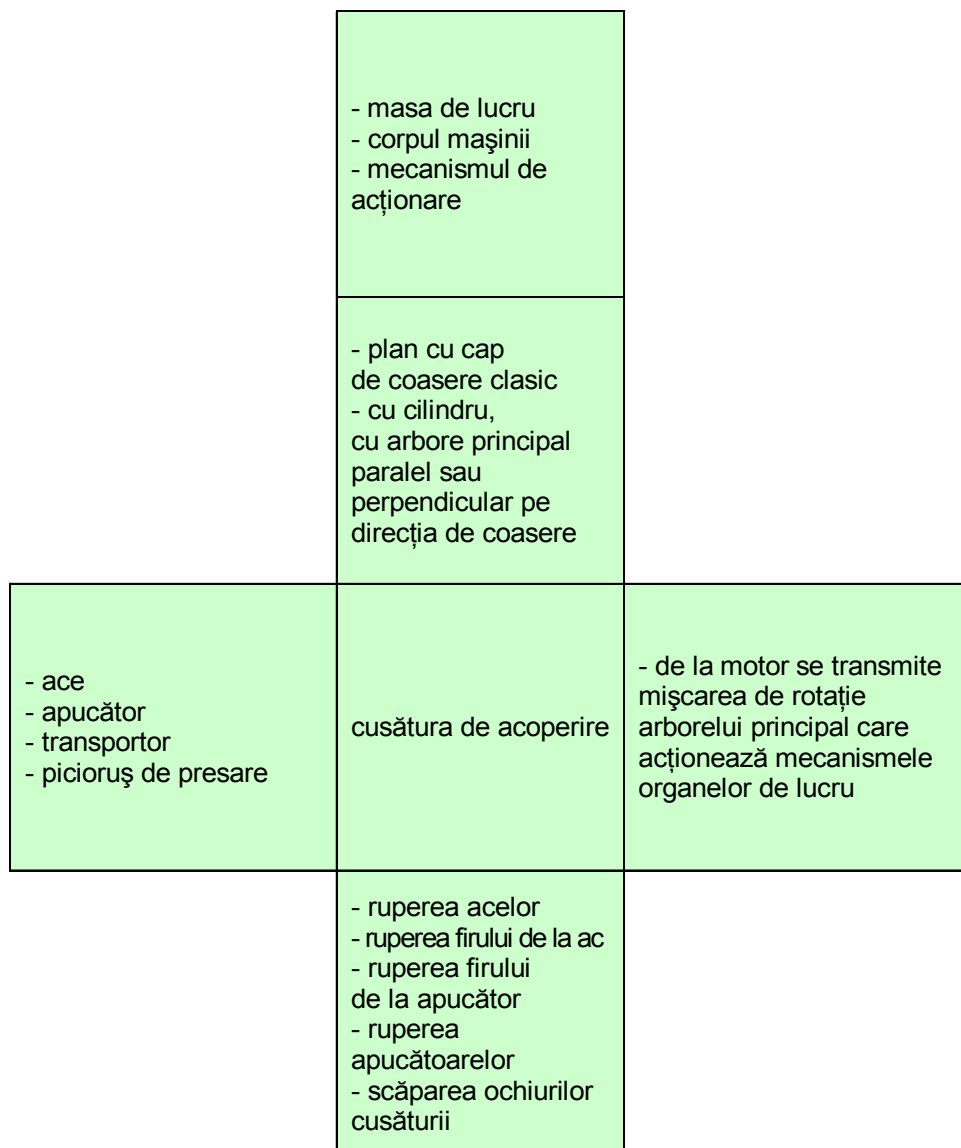


A-B: **corset**

1. ace
2. lărgitor
3. apucătoare

Activitatea 4

Soluție cub desfășurat



Activitatea 5

Soluție fișă de lucru

Nr. crt.	Fază tehnologică	Procesul tehnologic de prelucrare a unui guler
1.	Asamblarea feței cu dosul de guler	Asamblarea șteiului cu pelerina
2.	Realizarea unei cusături ornamentale pe ștei	Descălcarea rezervelor cusăturii
3.	Asamblarea șteiului cu pelerina	Îndoirea și coaserea feței șteiului / gulerului de bază
4.	Călcarea gulerului / pelerinei	Asamblarea feței cu dosul de guler
5.	Realizarea unei cusături ornamentale - pe pelerină - pe gulerul tip bentiță - pe guler și linia de îndoire a șteiului	Corectarea rezervelor, întoarcerea gulerului (pelerinei), scoaterea colțurilor
6.	Descălcarea rezervelor cusăturii	Călcarea gulerului / pelerinei
7.	Întoarcerea șteiului și călcarea	Realizarea unei cusături ornamentale - pe pelerină - pe gulerul tip bentiță - pe guler și linia de îndoire a șteiului
8.	Corectarea rezervelor, întoarcerea gulerului (pelerinei), scoaterea colțurilor	Aplicarea pelerinei între cele 2 straturi al șteiului
9.	Îndoirea și coaserea feței șteiului / gulerului de bază	Întoarcerea steiului și călcarea
10.	Aplicarea pelerinei între cele 2 straturi ale șteiului	Realizarea unei cusături ornamentale pe ștei

Activitatea 7

Soluție

Fișă de lucru

- a. coaserea refileților
- b. tăierea buzunarului cu foarfecile pe linia deschizăturii, iar la capete se execută bifurcații până la cusături, fără însă ca acestea să fie tăiate
- c. întoarcerea refileților se face prin răstrângerea acestora în interior și apoi fixarea lor prin însăilare și călcare;
- d. fixarea la capete a refileților
- e. aplicarea contrarefiletului de refiletul superior
- f. fixarea căptușelii de refiletul inferior și apoi de contrarefilet
- g. îmfundarea pungii de buzunar

Activitatea 8

Soluție

Nr. crt.	Denumire reper	Materie primă	Mașini utilizate la prelucrare
1.	Spate – fustă clasică	țesătură	Mașina triploc Mașina uberdeck
2.	Față – fustă clasică	tricot	Mașina triploc Mașina simplă
3.	Buzunar aplicat	țesătură	Mașina simplă de cusut
4.	Guler cu ștei	țesătură	Mașina simplă de cusut
5.	Față – bluză tip ie cu fentă	țesătură	Mașina triploc Mașina simplă

Activitatea 10

Soluție

I. Completați spațiile libere cu termenii corespunzători.

- Pieptul de stofă pentru îmbrăcămintea groasă și semigroasă poate fi croit dintr-o singură **bucată** sau **cu clinul de sub braț croit separat**.
- Insertia pentru piepți are grosimi **diferite**.
- Ajustarea pe corp se face prin **pense simple** sau **duble**.

II. Citește cu atenție afirmația următoare. Dacă o consideri adevărată, încercuiește litera A, iar dacă o consideri falsă, încercuiește litera F.

- A;
- F;

III. Identificați părțile componente ale pieptului de sacou pentru bărbați din figura de mai jos.

- pieptul de sacou
- bizet
- clinul de sub braț
- întăritură simplă
- întăritură chimizată (pe bizet și pe piept)
- suviță de material (bandă de susținere pentru linia umărului și răscoitura mânecii)
- întăritură triplă

Se acordă din oficiu un punct.

Total: 10 puncte.

Timp de lucru: 30 de minute.

Activitatea 11

Soluție

Fișă de lucru

Nr. figură	Descrierea mânecii
1.	mâncă raglan modificată, folosită la bluzele gen „ie”
2.	mâncă trei sferturi cu manșetă răsfrântă și șliț pe mijlocul spatelui
3.	mâncă de pijama pentru bărbați, din 1 sau 2 repere, cu manșetă aplicată
4.	mâncă scurtă, ajustată prin falduri și manșetă în prelungire, încheiată pe mijlocul feței
5.	mâncă de pijama pentru bărbați, formată din 1 sau 2 repere, cu manșetă aplicată
6.	mâncă de pijama pentru copii, cu manșetă croită separat și garnitură
7.	mâncă de sacou, formată din două repere și fentă închisă pe mijlocul spatelui
8.	mâncă lungă, cu manșetă în prelungire și șliț în cusătura interioară
9.	mâncă de cămașă pentru bărbați, formată dintr-un reper cu manșetă în prelungire și cu șliț pe mijlocul spatelui

V. BIBLIOGRAFIE

- Curelaru M., Brătoi E., *Dicționar de termeni de specialitate din industria textile-pielărie*, Editura Spiru Haret, Iași 2004;
- Mitu S., Mitu M., *Bazele tehnologiei confecțiilor textile, vol I-II*, Editura Performantica, Iași, 2005;
- Neagu G., Moisiu S., Cibotariu L., *Utilaje și tehnologii de profil, pregătire generală: tricoter confecționar, manual pentru școala profesională, anul II*, Editura Economică Preuniversitaria, București, 2000;
- Papaghiuc V., Ionescu I., Florea A., *Proiectarea sistemelor de fabricație pentru produse de îmbrăcăminte*, Editura Performantica, Iași, 2004.
- * * * *Auxiliar curricular pentru clasa a IX-a, Școala de arte și meserii, domeniul textile-pielărie*, București, 2004;
- * * * *Curriculum pentru clasa a XI-a, Școala de arte și meserii, domeniul textile-pielărie*, 2005;
- * * * *Standarde de pregătire profesională revizuit, calificare croitor îmbrăcăminte după comandă, nivelul 2*, București, 2005.

Unele ilustrații au fost preluate din revista *Marfy*, periodic semestrial de modă, editată de Studio Stilistico Creazioni Alta Moda din Ferrara, Italia, nr. 79 / iunie 2004.